**Аналитическая справка**

**по итогам внутришкольного контроля качества результатов освоения обучающимися ООП соответствующего уровня образования (начального общего и основного общего).**

**от 25 апреля 2019г.**

**Тема контроля** «Уровень сформированности навыков проектной деятельности у обучающихся 5-8 классов».

**Методы и формы:** разработка и представление группового проекта обучающимися 2-4 и 5-8 классов.

**Цели и задачи контроля:**

* обеспечение доступности качественного образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся (самооценка);
* определение соответствия качества начального общего и основного общего образования гимназии требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с Программой развития гимназии; Основной образовательной программой начального общего и основного общего образования гимназии; целевой программой гимназии «Одаренные дети»; Положением о Днях Коммуникации в МАОУ гимназии №24 им.М.В.Октябрьской г.Томска; планом работы гимназии в 2018 - 2019 учебном году и планом ВСОКО на уровнях начального общего и основного общего образования 22 апреля 2019г. состоялось гимназическое мероприятие по разработке группового проекта по теме «Что мы знаем о Земле», приуроченное к международному Дню Земли.

Участниками события были:

* разработчики проектов – обучающиеся 2-8 классов;
* наблюдатели и эксперты – обучающиеся 9-10 классов и представители родительской общественности;
* модераторы события в классе – классные руководители 2-8 классов.

*Главные цели мероприятия:*

- создать условия в гимназии для развития у обучающихся навыков коммуникации через общение в малых группах, составление программы личностного роста и ведение Портфолио обучающегося;

- провести диагностику сформированности метапредметных результатов (особенности взаимодействия и общения учеников в процессе совместного выполнения проекта) и развития творческих способностей, ИКТ-компетентностей у обучающихся 2-8 классов.

*В процессе совместной групповой деятельности обучающихся реализовывались следующие задачи:*

* Формирование у обучающихся культуры общения и поведения.
* Закрепление у обучающихся навыков бесконфликтного общения.
* Формирование дружеских взаимоотношений и необходимых личностных качеств.
* Овладение навыками эффективного общения.
* Развитие рефлексии собственных поступков.
* Формирование коммуникативных компетенций.

Эксперты оценивали качество созданного продукта на соответствие требованиям задания(не соответствует, соответствует, полностью соответствует) и использование разных источников информации (количество используемых источников и возможности обработки информации).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** | **Количество участников** | **Доля участников, %** | **Оценка качества продукта: соответствие требованиям** | **Оценка качества продукта:****Поиск и обработка информации** | **Максимальный показатель оценки** | **Средний показатель оценки** | **Обеспеченность информационными материалами** | **Какие использованы информационные материалы\*** |
| **2А** | 25 | 25 | 100 | 2 | 1,8 | 2 | 1,9/1,8 | полная | 1,2,5,6,7 |
| **2Б** | 24 | 22 | 92 | 2 | 2 | полная | 1,2,5,6 |
| **2В** | 27 | 24 | 89 | 1,6  | 1,4 | полная | 1,4,5,6,8 |
| **2Г** | 26 | 26 | 100 | 2 | 2 | полная | 1,2,6,7 |
| **3А** | 25 | 22 | 88 | 2 | 1,8 |  | полная | 1,2,7,8 |
| **3Б** | 30 | 29 | 97 | 1,7 | 1,7 | полная | 1,2,3,7,8 |
| **3В** | 29 | 27 | 93 | 2 | 2 | полная | 1,2,5,6 |
| **4А** | 20 | 19 | 95 | 1,5 | 2 | 1,6/1,7 | полная | 1,2,3,6 |
| **4Б** | 29 | 27 | 93 | 1,2 | 1,2 | полная | 1,2,7,8 |
| **4В** | 25 | 24 | 96 | 2 | 2 | полная | 1,2,6,7,8 |
| **Всего:** | **260** | **245** | **94%** | **1,8** | **1,8** |  | **100% полная** | **1,2,7,8** |
| **5А** | 30 | 26 | 87 | 1,8 | 1,9 | 1,8/1,8 | частичная | 1,2,3,6,7 |
| **5Б** | 28 | 26 | 93 | 1,8 | 1,7 | частичная | 1,6,7 |
| **6А** | 20 | 11 | 55 | 2 | 2 |  | полная | 1,2,5,6 |
| **6Б** | 22 | 21 | 96 | 1,3 | 1,3 | полная | 1,2,3,6,7 |
| **6В** | 26 | 16 | 62 | 2 | 1,9 | полная | 1,2,7 |
| **7А** | 25 | 11 | 44 | 1 | 1 | 1,7/1,5 | полная | 1,2,6,8 |
| **7Б** | 22 | 12 | 55 | 2 | 1,8 |  | частичная | 1,2,7,8 |
| **7В** | 30 | 26 | 87 | 2 | 1,8 |  | полная | 1,4,6 |
| **8А** | 24 | 19 | 79 | 2 | 1,8 |  | 1,9/1,8 | частичная | 1,2,3 |
| **8Б** | 24 | 22 | 92 | 1,8 | 1,8 |  | полная | 1,2,4,6,7,8 |
| **Всего:** | **251** | **190** | **75%** | **1,8** | **1,7** |  |  | **60% полная** | **1,2** |
| **Итого:** |  |  |  |  |  |  |  |  | распечатанные тексты и иллюстрации, электронные ресурсы, энциклопедии |

**\*Какие информационные материалы использовались?**

1) распечатанные текстовые раздаточные материалы проекта 2) распечатанные иллюстративные раздаточные материалы проекта 3) раздаточные материалы проекта в электронном виде 4) учебники, пособия, по которым велось преподавание

5) научно-популярные книги из школьной библиотеки 6) энциклопедии и энциклопедические словари

7) дополнительные иллюстрации 8) иные материалы: электронные ресурсы

**В процессе разработки, представления группового проекта обучающимися были достигнуты следующие результаты:**

Личностные результаты:

* развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению других людей;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
* развитие этических чувств, доброжелательности;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи коммуникативной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия и поступки;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности;
* освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

* коммуникация как взаимодействие (коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности);
* коммуникация как кооперация (коммуникативные действия, направленные на кооперацию, согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности);
* коммуникация как условие интериоризации (речевые действия, служащие средством коммуникации, способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания).

**Выбор номинаций:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приз зрительских симпатий | 2АБВГ3АБ4АБВ5АБ6АБВ7БВ8АБ |  |
| Приз Аристотеля (логика изложения) | 2АВГ3АБВ4АБВ5АБ6Б7БВ8АБ |  |
| Приз Демосфена (ораторское искусство) | 2В3АБ4АБВ5АБ6Б7АБВ8АБ |  |
| Приз Вернадского В.И. (широкий круг проблем естествознания) | 2АБВГ3АБВ4АБ5А6Б7В8Б |  |
| Приз Обручева В.А. (в мире путешествий; в мире геологии; в мире географии) | 2АВ3БВ4АБВ5А6АБ7АВ8АБ |  |
| Приз Шмидта О.И. (широта научных знаний) | 2АБГ3АБВ4АБВ5АБ6АБВ7БВ8АБ |  |
| Приз Геродота (интересные факты) | 2АБВГ3АБВ4АБВ5АБ6АБВ7БВ8АБ |  |

**Выводы:**

1. созданы условия для формирования у младших школьников и развития у обучающихся 6-8 классов навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
2. обучающиеся активно использовали средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
3. предметные результаты достигнуты в полном объеме, исходя из данных отчетов классных руководителей по работе групп;
4. 511 обучающихся 2-8 классов приняли участие в разработке, презентации группового проекта по теме «Что мы знаем о Земле?»;
5. доля участников на уровне начального общего образования составила 94%, на уровне основного общего образования 75%. Такая доля участников объясняется тем, что обучение в гимназии осуществляется в 2 смены, а проведение мероприятия осуществлялось вне расписания учебного времени для второй смены;
6. средний балл групповой оценки качества продукта составил 1,8 (максимальный – 2), что является высоким показателем успешности;
7. обеспеченность информационными материалами в начальной школе составил 100%, в основной – 60%;
8. основные информационные материалы, использованные обучающимися в работе – распечатанные тексты и иллюстрации, электронные ресурсы, энциклопедии;
9. самые распространённые номинации – «приз Шмидта О.Ю.» и «приз Геродота»;
10. объявить благодарность наблюдателям и экспертам мероприятия (обучающимся 9-10 классов и родителям обучающихся 2-8 классов) за качественную работу по оцениванию групповых проектов;
11. объявить благодарность учителям – модераторам образовательного события в классах;
12. провести награждение по итогам мероприятия до 8 мая 2019г.;
13. считать опыт реализации данного события в 2018-2019 учебном году – положительным.